

JUNJIJunta Nacional de
Jardines Infantiles

EDUCACIÓN INICIAL EN CHILE

Un derecho de todos los niños

FUNDACIÓN
FUTURO
26 AÑOS
1993-2019

“Los niños primero” es una frase que ya se instaló en el debate público y ¡en buena hora! Sabemos que las experiencias tempranas definen tanto el nivel de bienestar durante el periodo infantil como también las bases estructurales para el aprendizaje, el comportamiento, la salud y la inserción laboral en la juventud y adultez. En esta etapa se generan más de 700 conexiones neuronales por segundo, se cuenta con el triple de potencial neuronal que una persona de 20 años y se presenta la mayor explosión del lenguaje, por lo que las condiciones en las cuales se desarrolla la infancia son claves para el presente y el futuro. Aquí, a 30 años del aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño (firmada en 1989 en la Asamblea General de Naciones Unidas, NUEVA YORK), una breve reseña de la educación parvularia en Chile.

La Ley General de Enseñanza (2010), define la **EDUCACIÓN PARVULARIA** como “el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento (85 días) hasta su ingreso a la educación básica. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta Ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora”.



Chile para Niños (www.chileparaninos.gob.cl) es una plataforma creada en 2005, al alero de Memoria Chilena, con el objetivo de poner al alcance de niños y niñas, la riqueza bibliográfica y documental de las colecciones de la Biblioteca Nacional de Chile. Las ilustraciones de este reportaje son de este sitio.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE

Desde la época precolombina existen sistemas de crianza orientados a la primera infancia, fundamentalmente desarrollados por la familia ampliada. Con la llegada de los españoles, fueron las órdenes religiosas las que se ocuparon de la formación espiritual de los niños. Las primeras experiencias formales de Educación Parvularia son de la segunda mitad del siglo XX.

- 1864** Se funda la primera Escuela de Párvulos en Santiago.
- 1906** Se instala el primer Kindergarten Fiscal, anexo a la Escuela Normal N°1 de Santiago.
- 1907** Realización curso de "Maestras de Jardín Infantil" para profesoras normalistas.
- 1944** Fundación de Escuela de Educadores de Párvulos de la Universidad de Chile. Es la primera de Latinoamérica.
- 1956** Instalación en el país del Comité Chileno de la Organización Mundial para la Educación PreEscolar.
- 1970** Se crea, por Ley de la República, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).
- 1974** Elaboración Programas Educativos para el Nivel de Transición por MINEDUC.
- 1979** MINEDUC elabora Programas Educativos para nivel Sala Cuna.
- 1991** Creación de la Fundación INTEGRA, dependiente de la Primera Dama de la Nación.
- 2019** Se le otorga Premio Nacional de Educación a la Educadora de Párvulos, María Victoria Peralta.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

El 20 de noviembre de 2019, se celebrará el 30° aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas sobre la base de la no discriminación, el interés superior de la infancia, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y el respeto por su opinión.

Los 192 países que han ratificado esta Convención (Chile lo hizo en 1990) deben asegurarles que tengan acceso a la educación y la atención de la salud; desarrollen plenamente su personalidad, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, reciban información sobre cómo alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa. Texto completo de la Convención en:

www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/convencion.pdf



"Jugar para poder llegar a ser serios", ARISTÓTELES (384-322 a.C.).

54%

(800.003 de los niños entre 0 y 6 años) asiste a educación inicial en Chile. El promedio de los países OCDE, es de **71%**.

En el nivel sala cuna, la cobertura es de **20,1%**. En el nivel medio es **49,4%** y en nivel de transición **92,4%**.

La cobertura se ha triplicado en los últimos **25 años**.

La relación educador(a) de párvulos-estudiante en educación inicial en Chile es de **1 a 22**. El promedio de países OCDE es de **1 a 14**.

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO HOY EL ESTADO DE CHILE POR LOS PREESCOLARES?

- Creación **SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA** e **INTENDENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA** (2018).
- **PROYECTOS DE LEY**. Kinder Obligatorio (2013), Sala Cuna Universal (2018), Equidad en Educación Parvularia (2019).
- **BASES CURRICULARES** (2018) Y **MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA** (2019).
- **ACUERDO NACIONAL POR LA INFANCIA** (2018). El gobierno recibe las 94 medidas propuestas por la Comisión ad hoc creada tras el escándalo de los Centros de Atención del Servicio Nacional de Menores (SENAME).
- **CHILE CRECE CONTIGO**. Programa de articulación intersectorial de iniciativas y prestaciones orientadas a la infancia.
- **TALLER NADIE ES PERFECTO**. Programa que fomenta las competencias parentales y apoyo a la crianza.
- **FONO INFANCIA**. Servicio telefónico de atención gratuito y confidencial, Ha brindado más de 160.000 orientaciones.

¡TODOS A JUGAR!

Los especialistas recalcan la importancia de integrar el juego al currículum, ya que el juego es la vía natural de comunicación de los niños, impactando en el desarrollo cognitivo y el bienestar emocional. Enseñar a través del juego guiado, motiva la exploración como método de aprendizaje. Los beneficios del juego están asociados a mayor concentración, menos estrés, mayor disfrute de las actividades desafiantes y mayor progreso en habilidades lingüísticas, sociales y motoras.



Jaime

www.chileparaninos.gob.cl

JUEGOS CHILENOS PATRIMONIALES

- El luce.
- Trompo.
- Run run.
- Yo-Yo.
- Emboque.
- Corre el anillo.
- Elástico.
- La escondida.
- La gallina ciega.
- Corre la guaraca.
- Vendedor de huevos.
- El paco ladrón.
- Simón dice...
- 1, 2, 3 momia es...
- Monito Mayor.
- Las naciones.

“Los juegos en Chile: aproximación histórica-folclórica” de Oreste Plath. Fondo de Cultura Económica (1986).

“El juego es la forma más elevada de investigación”, ALBERT EINSTEIN (1879-1955).

CALIDAD, CALIDAD Y MÁS CALIDAD

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la calidad en la educación inicial se subdivide en:

- **CALIDAD ESTRUCTURAL:** Se refiere a los factores observables, tales como número de niños/as por grupo, coeficiente técnico (adulto-niño), nivel de formación del equipo y ambiente físico del programa (infraestructura, espacio interior, espacio exterior, materiales pedagógicos, etc.).
- **CALIDAD PROCESAL:** Hace referencia al tipo de interacciones que se dan entre el educador y el niño o niña, características de las experiencias de aprendizaje y la propuesta educativa, así como el apoyo emocional y la integración de la familia con el programa y los elementos de gestión / liderazgo.

Fuente: Elige Educar (2019). “Educación Parvularia en Chile: Estado del arte de la educación y desafíos. Una propuesta de Elige Educar”. www.eligeeducar.cl

Hoy en Chile hay **4.300** salas cuna y jardines infantiles que reciben aportes del Estado.

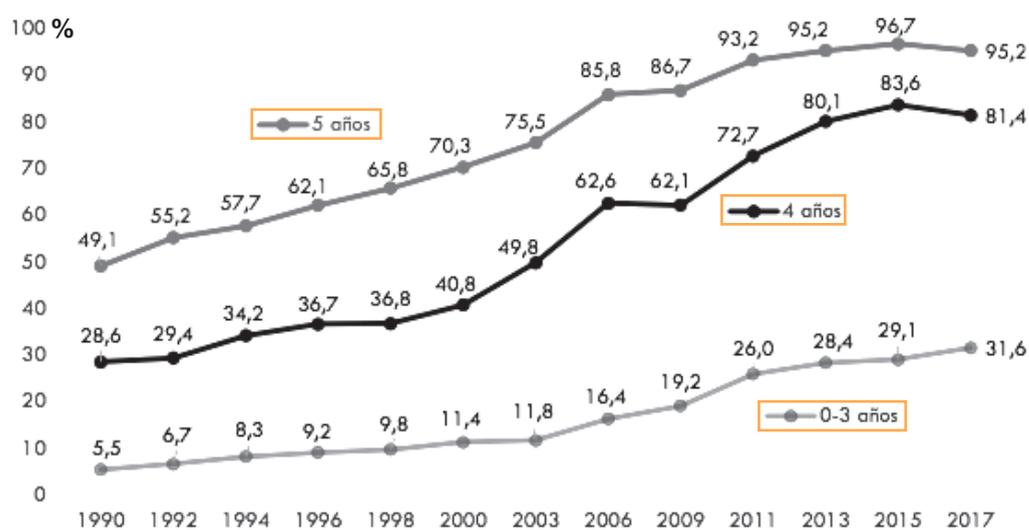
En Chile hay **27.026** educadoras de párvulos y **53.750** asistentes/técnicos en párvulos trabajando en las salas de clases.

El **99,9%** de educadoras y asistentes/técnicos de párvulos de Chile son mujeres.

La educación parvularia está en la **5º** posición de empleabilidad al primer año de egreso (**82%**).

Fuente: Subsecretaría de Educación Parvularia (2019).

TASA NETA DE ASISTENCIA DE NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS (1990-2017)



Fuente: CASEN, 2017.

LA COBERTURA IMPORTA

La tasa neta de asistencia se ha triplicado desde 1990 a la fecha. Sin embargo, aunque la cobertura es superior al promedio Latinoamericano, es inferior al promedio de la OCDE. Destacan la asistencia –especialmente entre los niños de 0-2 años– en países como España (52%), Australia (54%), Corea (89%) y Noruega (91%).

Asistencia de niños y niñas de 0 a 5 años por zona geográfica

Años	Urbano	Rural
• 0 a 3	30,2	21,2
• 4 a 5	91,2	82,2

Fuente: CASEN, 2015.



• La Serie Pichintun, docu-animación chilena rescata las historias cotidianas de niñas y niños aymara, mapuche y rapanui. www.cntv.cl



• De la lengua aymara provienen: Guagua: (wawa); Apañar: (apaña); Alpaca: (allpaqa); Camanchaca: (kamanchaca; oscuridad). Busque palabras rapanui y mapudungun de uso frecuente.



• Investigue cuál es el plato típico de la cultura aymara, rapanui, mapuche y atacameña. Durante el siglo XXI, ¿qué naciones han marcado nuestra gastronomía?



• Revise el libro "Un Viaje a Nuestras Raíces" que incluye la historia las costumbres y hábitos alimenticios del pueblo mapuche y describe juegos tradicionales chilenos. www.fundacionfuturo.cl



• Chile para niños. Sitio web de la Biblioteca Nacional busca encantar a los niños y niñas con el conocimiento, la investigación e historia. www.chileparaninos.gob.cl

«Yo entiendo el slogan... los niños primero... como un llamado mayor para la sociedad entera en lo que a los párvulos se refiere. Mientras sigamos teniendo 45 niños y niñas en el nivel de transición mayor (5 a 6 años), mientras en la TV no haya programas infantiles para párvulos o museos y bibliotecas adecuados para ellos, no se puede decir que están primero».

«La importancia afectiva y formadora de las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas es insustituible. Los jardines infantiles solo pueden apoyarlos».

«La actualización que se hizo de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia tiene de positivo los objetivos transversales y el relevar más algunos temas importantes como convivencia, inclusión, diversidad, ciudadanía, interculturalidad».

«Los desafíos de la educación parvularia para la próxima década son lograr que esta sea un derecho para todos los niños y niñas y se llegue a su atención universal por diferentes modalidades».



MARÍA VICTORIA PERALTA

En 2019, por primera vez en la historia de Chile, el Premio Nacional de Educación recae en una educadora de párvulos. Con un currículum académico de primera y una extensa experiencia pública (fue directora de JUNJI), Victoria (1949) es también profesora universitaria y consultora internacional –de UNICEF y UNESCO– entre otras. Siente que esta distinción “por fin reconoce la importancia de la educación de la primera infancia”.

Entusiasmada, se pregunta: “¿Qué ha pasado con nuestra sociedad que no favorece que los niños jueguen latamente?”

«Debemos estar muy consciente del riesgo de sesgo de género que se introduce en el currículum oculto de los centros infantiles, a través de juegos, cantos y cuentos que parecen inofensivos».

«Paulatinamente se han ido mejorando las condiciones laborales de las educadoras de párvulos. Las dificultades están en las condiciones básicas no homogéneas en todos los establecimientos y en la presión por una sobre escolarización del trabajo por parte de muchas familias que tienen como foco principal un supuesto “éxito escolar”.

Entrevista por Magdalena Piñera Morel.