

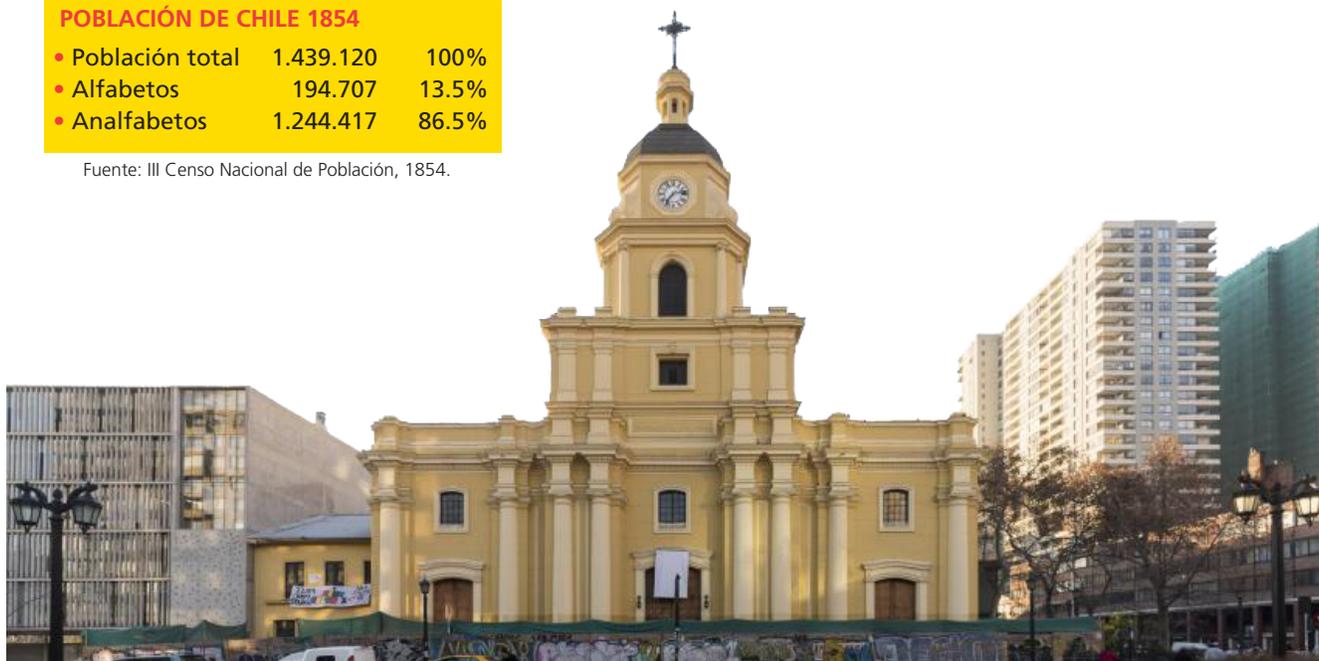
En el aún provinciano Santiago de 1858, llegó al mundo uno de los once hijos del matrimonio católico formado por Domingo Matte y Rosario Pérez. Como era la costumbre de la oligarquía de la época, a los pocos días, el niño fue bautizado en la Iglesia de Santa Ana como Claudio Alejandro Lázaro Matte Pérez.

Tras una sólida educación básica en su casa con institutrices y bajo la atenta mirada de su padre (empresario y parlamentario destacado que, además, contaba con una prodigiosa biblioteca) y una madre muy sensible a su prójimo, ingresó sin problemas al Instituto Nacional. Finalizada sus humanidades -como se esperaba de un joven de su clase social- entró a estudiar Leyes a la Universidad de Chile.

**POBLACIÓN DE CHILE 1854**

• Población total	1.439.120	100%
• Alfabetos	194.707	13.5%
• Analfabetos	1.244.417	86.5%

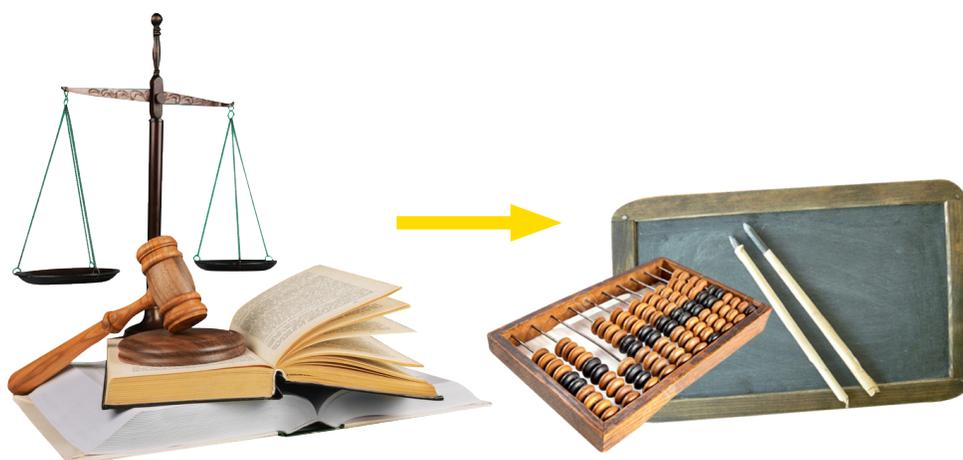
Fuente: III Censo Nacional de Población, 1854.



Iglesia Santa Ana, Monumento Nacional, SANTIAGO.

“Después de estudiar el nuevo método con detenimiento i oír la opinión de pedagogos alemanes competentes, me convencí de que no existía dificultad alguna para aplicarlo a la lengua castellana; i de que, al contrario, nuestra lengua, a causa de su ortografía sencilla i racional, ofrece facilidades especiales de que el alemán carece. En vista de esto, i convencido de los defectos del método usado en Chile, me decidí a emprender el trabajo actual”.

CLAUDIO MATTE, en la introducción del libro publicado en Leipzig, Alemania en 1988.



El mismo año que se desató la Guerra del Pacífico (1879), Claudio ya tenía el título de abogado en sus manos. Y si bien era consciente de lo valioso que serían los conocimientos jurídicos en su vida profesional, lo suyo no eran los tribunales ni los códigos, sino la educación. Juntando su curiosidad por conocer las capitales del Viejo Mundo con su genuino interés por nuevos procesos de aprendizaje, el joven Claudio estuvo, entre 1881 y 1885, en Europa interiorizándose en los modelos de enseñanza aplicados en Francia, Alemania e Inglaterra.

Corría 1856. Y pese a que la joven República de Chile se desenvolvía en una razonable paz política -los “decenios” (gobierno de 5 años con posibilidad de reelección inmediata) emanados de la Constitución de 1833 permitían orden y el país avanzaba hacia un desarrollo económico más sólido- el analfabetismo aún superaba el 80%.

En ese contexto, un grupo de intelectuales chilenos -buscando colaborar en este verdadero drama del sistema educacional- creó la llamada Sociedad de Instrucción Primaria (SIP).

En 1888 -de vuelta al país tras su prolongada y fecunda estadía en Europa- Claudio Matte se incorporó “en cuerpo y alma” (como presidente) a la Sociedad de Instrucción Primaria. Y no la abandonó sino hasta 1956, año de su muerte. En todo ese tiempo repitió con insistencia que “habiendo un buen maestro, un buen edificio escolar y buenos programas y métodos, la pobreza no es impedimento para aprender”.



Archivo de la Sociedad de Instrucción Primaria.

Primera sesión de la Sociedad de Instrucción Primaria (1856).

“Nos hemos asociado para esforzarnos en poner el mayor número posible de semejantes nuestros en estado de adquirir ideas, y -por consiguiente- de llegar a ser más ricos, más morales, más civilizados”.

Memoria de la Sociedad de Instrucción Primaria de 1856.



Colección fotográfica de la Sociedad de Instrucción Primaria.

También llamado "Silabario del Ojo", es un método para (enseñar) y aprender a leer que utiliza herramientas fonéticas, analíticas y sintéticas. Quien lo creó fue Claudio Matte y fue publicado por primera vez, en 1888, en Leipzig, Alemania. Entonces, el propio Matte envió unos pocos ejemplares de regalo a la SIP para que los probaran. Este se implementó en una de sus escuelas nocturnas para obreros y fue ¡éxito rotundo! Tanto que -en 1894- el Gobierno de Chile lo declaró texto oficial para la lecto-escritura.

Con la llegada del siglo XX, el método era utilizado en la gran mayoría de los países latinoamericanos. Y en 1934 -ante la mirada incrédula de Matte- el gobierno español pidió autorización a la SIP para implementar el método en las escuelas primarias peninsulares.

- 2 -

mo-na, a-ma, a-mo, ma-ma, ma-má, mo-jo, mo-ja.



*loro*

loro

lo-ro, l-o-r-o, l-o, lo, r-o, ro, lo-ro, lo-ra, o-ro, a-ro, la, al, a-la, la-na, lo-mo, mo-ro, mo-ra, ma-lo, ma-la, — la lo-ra, la la-na, la mo-na.

- 4 -



*pato*

pato

pa-to, p-a-t-o, pa-to, pa-ta, pa-lo, pa-la, pa-ja, pa-ra, to-po, to-mo, to-ma, to-ro, to-do, pan, pi-no, pi-to, pi-do, pi-la, ta-pa, ta-jo, ta-lon, ti-ro, ti-na, ti-a, ti-o, ma-ta; — mi pa-to na-da, — pi-do pan pa-ra mí.



*gato*

gato

ga-to, g-a-t-o, ga-to, ga-ta, ga-na, go-ta, go-ma, la-go, mi-ga, pa-ga,

Primera Parte.



*ojo*

ojo

o-jo, o-j-o, j-o, jo, o-j, oj, o-jo.



*mano*

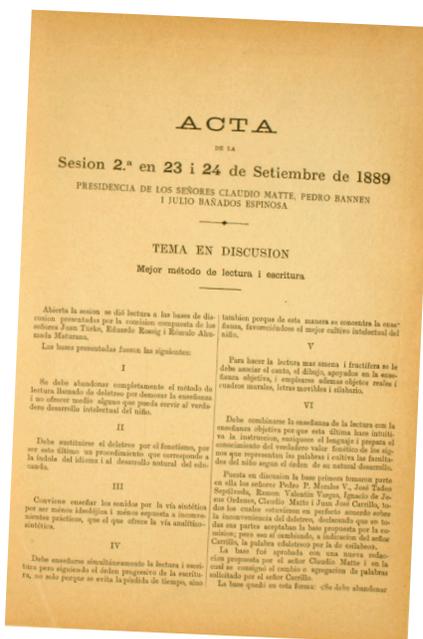
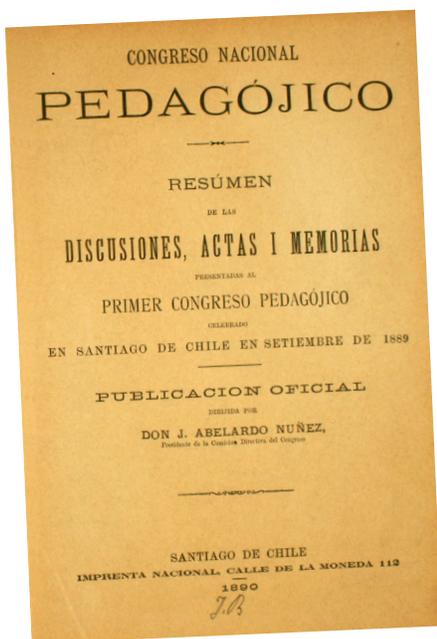
mano

ma-no, m-a-n-o, m-a, ma, n-o, no, ma-no, mo-no,

“Yo siempre había pensado que los métodos de enseñanza en mi tierra eran malos, pero no sabía dónde estaba lo malo. Ahora se me abrían horizontes. Los alemanes habían resuelto el problema. En nuestra tierra todo era memorizar. Acá se debía pensar y entender”.

CLAUDIO MATTE en la introducción del libro publicado en Leipzig, Alemania en 1988.

Mientras en París todo giraba en torno a las celebraciones del Centenario de la Revolución Francesa, en Chile (bajo la presidencia de José Manuel Balmaceda) se preparaba con ahínco el Primer Congreso Nacional Pedagógico. Este se desarrolló en 1889 y fue presidido por el educador José Abelardo Núñez y tuvo en la junta Directiva a Claudio Matte.



“La escuela debe ejercer en el niño y su familia un corazón y un carácter formado en el culto de la Patria y del cumplimiento del deber. Asimismo, debe ejercer su influencia moralizadora”.

Extracto discurso de José Abelardo Núñez en acto inaugural del Congreso Nacional Pedagógico, 1889.

**TEMARIOS DEL CONGRESO PEDAGÓGICO**

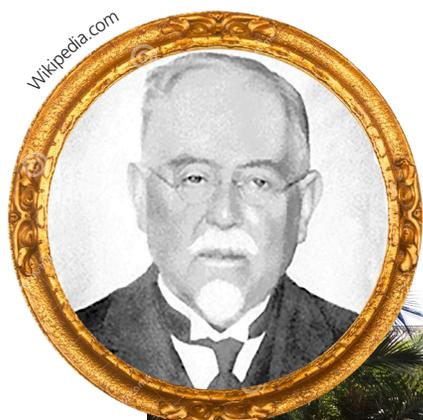
- Implementación de Trabajos Manuales.
- Métodos de Escritura y Lectura.
- Estímulos administrativos para una Asistencia más constante.
- Desarrollo de Gimnasia y Ejercicios Militares.
- Enseñanza de la Música.
- Cantidad Mínima de Conocimientos que deben exigirse.
- Enseñanza y difusión de la Higiene.
- Promoción de Enseñanza en los campos.
- Escuelas Nocturnas de Adultos.
- Mejora de Preparación Profesional para Preceptores.

Extracto de “Resumen de las Discusiones, Actas y Memoria del 1er Congreso Nacional Pedagógico”. Santiago, 1890.

DISTRIBUCION DE TIEMPO						
DE 9 A 9½.—REVISION, ASEO, ORACION E HIMNOS						
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUÉVES	VIERNES	SÁBADO
De 9 a 9½.	1.ª (Super.) Aritmética.	Aritmética	Constitucion política.	Aritmética	Aritmética	Cosmografía
	2.ª Aritmética	Id.	Física	Id.	Id.	Aritmética
	3.ª Id.	Id.	Aritmética	Id.	Id.	Id.
De 9½ a 10.0.	1.ª Gramática.	Gramática	Dibujo	Gramática	Gramática	Geometría
	2.ª Id.	Id.	Id.	Id.	Id.	Gramática
	3.ª Leccion de objetos.	Lectura i escritura.	Leccion de objetos.	Lectura i escritura.	Leccion de objetos.	Lectura i escritura
De 10.0 a 11.	1.ª Historia sagrada.	Catecismo	Historia natural.	Historia sagrada.	Catecismo.	Física
	2.ª Id.	Jeografía.	Id. universal.	Jeografía.	Historia sagrada.	Jeografía
	3.ª Jeografía.	Id.	Jeografía.	Id.	Jeografía.	Id.
DE 11 A 1.—SALIDA A ALMORZAR						
De 1 a 1.0.	1.ª Lectura.	Música	Lectura.	Geometría	Lectura.	Id.
	2.ª Id.	Lectura.	Geometría	Lectura.	Id.	Id.
	3.ª Id.	Dibujo	Lectura.	Dibujo	Id.	Id.
De 1.0 a 1.1.	1.ª Jeografía.	Jeografía.	Higiene.	Jeografía.	Jeografía.	Id.
	2.ª Catecismo.	Historia natural.	Catecismo.	Higiene.	Catecismo.	Id.
	3.ª Historia sagrada.	Catecismo.	Historia universal.	Catecismo.	Historia sagrada.	Id.
DE 2 A 2½.—RECREO						
De 2½ a 3.0.	1.ª Escritura.	Gimnasia i ejerc. militares.	Escritura.	Gimnasia i ejerc. militares.	Escritura.	Id.
	2.ª Id.	Id. i id.	Id.	Id. i id.	Id.	Id.
	3.ª Id.	Id. i id.	Id.	Id. i id.	Id.	Id.
De 3.0 a 3.½.	1.ª Historia de Chile.	Historia universal.	Historia de América.	Historia de Chile.	Historia universal.	Id.
	2.ª Id.	Id.	Id.	Id.	Id.	Id.
	3.ª Id.	Id.	Id.	Id.	Id.	Id.

Horario de clases y malla curricular propuesta por el Congreso Nacional Pedagógico.

Aunque jamás abandonó la educación (de hecho fue Presidente de la Sociedad de Instrucción Primaria desde 1892 hasta su muerte en 1956), Claudio Matte tuvo otros cargos públicos relevantes. Fue ministro de Relaciones Exteriores, diputado por Llanquihue, Carelmapu y Osorno y rector de la Universidad de Chile, entre otras actividades.



Edificio excongreso Nacional Santiago inaugurado en 1876.

### EL FECUNDO CLAN MATTE PÉREZ

Ricardo y Eduardo -hermanos de Claudio- también fueron parlamentarios y ministros de Estado. Asimismo, Delia -su hermana menor- fue una mujer de gran cultura e impulsora de la participación y los derechos de las mujeres. Como sufragista, estuvo entre las fundadoras del Club de Señoras (1916), institución de élite que impulsó activamente la conquista plena del voto femenino, lograda en 1949. Por último, Rebeca Matte -una de las mayores escultoras nacionales- y Arturo Matte -industrial y candidato a la presidencia de la República en 1952- fueron sus sobrinos directos.



Delia Matte (1836-1941).

Si bien ya existía la Instrucción Primaria en Chile (incluso había una Ley de 1860) la trascendental Ley 3.654 de 1920 (que estuvo dos décadas en discusión en el Parlamento) la hizo obligatoria hasta cuarta preparatoria. El Estado garantizaba el derecho gratuito a la educación a niños y niñas y -a la vez- este debía velar para que se cumpliera la normativa. La misma Ley establecía que en cada comuna de Chile debía haber una escuela y que los padres que no enviaran a sus hijos a estudiar, serían perseguidos por la justicia, ¡hasta con cárcel!

Por cierto que -entre uno de los más relevantes impulsores de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria- estuvo Claudio Matte. De acuerdo a las actas del Congreso, su discusión fue larga y acalorada. Mientras parlamentarios conservadores se oponían a esta normativa considerando que ella descuidaría el trabajo agrícola (muchos niños trabajan en los campos) y -además- entregaba al Estado un omnímodo poder en la educación (rol hasta entonces cumplido por la Iglesia Católica), los liberales los acusaban de querer dejar a la población más pobre eternamente en la ignorancia del analfabetismo.



Colectión: Museo de la Educación Gabriela Mistral

Escuelas Públicas de Santiago desfilando frente a La Moneda en celebración de la promulgación de la Ley sobre Instrucción Primaria Obligatoria, 1920.

#### OTRAS LEYES "ESTELARES" DE LA EDUCACIÓN CHILENA.

- 1968 Obligatoriedad alcanza 8° Básico.
- 2003 Obligatoriedad llega a IV Medio.

Inspirado en la certera afirmación de Claudio Matte “Una buena escuela transforma un barrio” -tras la fundación del SIP en 1856 y hasta la fecha- se han fundado 17 colegios, todos en la Región Metropolitana. Son de excelencia académica, muchos con enseñanza media incluida y, en varios casos, contemplan educación preescolar. Como tales, se han convertido en espacios relevantes para el desarrollo de las comunidades locales.

**SIP**  
RED DE COLEGIOS  
DESDE 1856

La Red de Colegios SIP en cifras al 2021

17 colegios • 12 comunas de RM • 21.522 alumnos • 998 profesores

“No hay que llenar cabezas, sino desarrollar facultades. La mente no debe ser un almacén de memoria. Debe enseñarse a observar, a pensar, a reflexionar, fortalecer la voluntad y a resolver dificultades”.

CLAUDIO MATTE En “La enseñanza manual en las escuelas primarias”. 1888.



“Los preceptores olvidan demasiado que la escuela no solo tiene por fin comunicar conocimientos positivos. Tiene además un papel fundamental en el desarrollo de las familias, sus entornos y la misma Patria”.

CLAUDIO MATTE En “La enseñanza manual en las escuelas primarias”. 1888.

Monumento en exterior Municipalidad de María Pinto.